

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад р.п. Соколовый»**

**ПРИНЯТА на
Совете педагогов
Протокол № 1
от __ 2020 года**

**СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
МДОУ «Детский сад р.п.
Соколовый»
Пужлякова Л.С.
__ 2020года**

**УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад р.п.
Соколовый»
Л.В.Богданова
__ 2020 года
Приказ № ____**

**Планирование образовательной деятельности
в подготовительной группе «А»
МДОУ «Детский сад р.п. Соколовый»
на 2020-2021учебный год**

**Разработчики:
воспитатели
Федорова Т.А.
Седакова М.В.**

СОДЕРЖАНИЕ

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Страница</i> |
|--------------|---|-----------------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 1 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности | 1 |
| 1.1.1 | Паспорт группы | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей | 6 |
| 2.1 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы | 16 |
| 2.2 | Цель и задачи программы | 19 |
| 2.3 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 19 |
| 2.4 | Список детей | 21 |
| 2.5 | Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей подготовительной группы | 22 |
| 2.5.1 | Мониторинг группы | 27 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: | 29 |
| 3.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| | Цель и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 29 |
| 3.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| | Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие» | 29 |
| 3.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | |
| | Цель и задачи образовательной области «Речевое развитие» | 30 |
| 3.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| | Цель и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 30 |
| 3.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | |
| | Цель и задачи образовательной области «Физическое развитие» | 31 |
| 3.2 | Тематическое планирование ОД | 35 |
| 3.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 42 |
| 3.3.1 | Перспективный план работы с родителями | 44 |

| | | |
|------------|---|----|
| 3.3.2 | Тематика родительских собраний в подготовительной группе | 48 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 4.1 | Организация режима пребывания детей в группе | 49 |
| 4.2 | Учебный план непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе | 52 |
| 4.3 | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки | 54 |
| 4.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 55 |
| 4.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 56 |
| 4.6 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 57 |

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка.

Перечень нормативно – правовых документов, законов, на основании которых составлена рабочая программа

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223 – ФЗ (ред. от 25.11.2013)
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.11.2013 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- 4) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014)
- 5) Постановление от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 04.04.2014
- 6) «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65/23-16;
- 7) Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад Колокольчик р.п.Соколовый
- 8) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г.
- 9) Устав МДОУ «Детский сад р.п. Соколовый».

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Цель и задачи рабочей программы подготовительной группы

Целью рабочей программы подготовительной группы является – успешное развитие ребенка подготовительной к школе группы, его личной активности и социальной самостоятельности.

Задачи воспитания и обучения детей подготовительной к школе группы:

- Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Воспитать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной литературе.
- Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальных способностей детей;
- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
- Воспитывать у ребёнка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству
- Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.1 Паспорт группы:

| № п/п | Оборудование, методические и дидактические материалы | Наименование наполнения | Количес тво |
|----------|---|---|---|
| 1 | Мебель | Стол детский | 10 |
| | | Стол письменный | 1 |
| | | Стул | 1 |
| | | Стул детский | 30 |
| | | Раскладушка детская | 20 |
| | | Стеллаж | 1 |
| | | Шкаф | 1 |
| | | Шкаф детский для одежды | 28 |
| | | Лавка | 1 |
| | | Стенка для игрушек | 2 |
| 2 | Развивающие уголки: | | |
| 2.1 | Книжный | 1. Детские книги по программе и любимые книги детей. 2. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 3. Магнитофон, 4. Аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 6. Телевизор, DVD- плеер, 7. Диски с мультфильмами. | 25 10 1 3 1 20 |
| 2.3 | Экспериментирова ния | 1. Бумажные полотенца. 2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, коллекция семян, гербарий и т.п.). 3. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | | <p>горох, манка, мука, соль, сахар).</p> <p>4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>5. Лупы, цветные стекла.</p> <p>6. Пищевые красители.</p> <p>7. Вспомогательные материалы(пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>8. Календарь природы.</p> <p>9. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>11.Магниты.</p> | |
| 2.4 | Математический | <p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p> | |
| 2.5 | Продуктивного творчества | <p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клей-карандаш</p> | |
| 2.6 | Театрализованной и музыкальной деятельности | <p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник).</p> <p>3.«Поющие» игрушки.</p> | |

| | | | |
|-----|----------------------|--|--|
| | | <p>4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Большая ширма. 7. Настольная ширма. 8. Шкаф для костюмов.. 9. Куклы и игрушки для различных видов театра</p> | |
| 2.7 | Сенсорики | <p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> | |
| 2.8 | Физкультурный | <p>1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи набивные разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Мешочки с песком 5. Дорожка ребристая 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки массажные». 9. Длинная скакалка. 10. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 11. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> | |
| 2.9 | Сюжетно-ролевых игр: | <p>1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> | |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| | | <p>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p> | |
| 3. | Методическая литература | <p>1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>2. Сюжетные картинки</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>5. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья» «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>7. Карта родного города</p> <p>8. Глобус.</p> | |

2. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей:

Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей оформляются с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014.

Дошкольное детство

| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | К семи годам |
|--|---|---|--|
| <p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой.</p> <p>участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных</p> | <p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> | <p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> | <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют</p> | <p>специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.). необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> | | <p>разным видам труда. другим людям и самому себе. обладает чувством собственного достоинства.</p> |
| <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку. веселое и грустное настроение сверстников, взрослых. Эмоционально откликается на содержание</p> | <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p> | <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей выраженные в мимике пантомимике, действиях интонации речи проявляет готовность ПОМОЧЬ сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки природы, картины скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей понимает некоторые образные средства которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве МУЗЫКЕ В</p> | <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым. подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> | <p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает</p> | <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> | <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. участвует в совместных играх.</p> |
| <p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел</p> | <p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в</p> | <p>Может предварительно обозначить тему игры: заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и</p> | <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: ребёнок</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>умения ролевого повеления. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p> | <p>использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой</p> | <p>умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> | <p>формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> |
| <p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> | <p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сопереживания</p> | <p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> | <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные</p> | | |
| <p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> | <p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении. отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития. но и способом психологической</p> | <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> | <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен. вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> |
| <p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной</p> | <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости</p> | <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно</p> | <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>выполнения культурно гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил</p> | <p>вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении. вступает в сотрудничество.</p> | <p>может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> |
| <p>Проявляет интерес к миру. потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к</p> | <p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания. имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность</p> | <p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции. догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям. находящимся за рамками личного опыта. интересуется событиями прошлого</p> | <p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство вливания. радости познания мира.</p> | <p>совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов. особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием</p> | <p>народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p> | |
| <p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «51 умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> | <p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.). знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует</p> | <p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные</p> | <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> | <p>сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о <i>государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> | <p>устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов. Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными.</p> | |
| <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения взрослому</p> | <p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со</p> | <p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами</p> | <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указан и я взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p> | <p>стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например. Нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p> | <p>справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата <u>взрослым.</u></p> | |
|--|---|--|--|

3. Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития подготовительной группы

Цель и задачи диагностики и мониторинга:

Цель:

- Выявление степени соответствия результатов **индивидуального развития детей** стандартам и требованиям дошкольного образования

Задачи:

- Непрерывно наблюдать за динамикой развития детей, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения

- Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов

- Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования

Участники диагностики и мониторинга:

- Педагоги

- Медицинские работники

Сроки:

- 2 раза в год (сентябрь; апрель)

- При необходимости проводится промежуточное обследование (январь)

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых - участников образовательного процесса и детей.

- Дети 6-7 лет

Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) строится на основе составляющих:

- система фиксации динамики детского развития;

- система проведения мониторинга в разных формах;

Проведение мониторинга построено таким образом, что он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Среди основных форм мониторинга выделили:

- наблюдения за ребенком

- беседы с детьми и родителями;

- экспертные оценки;

- критериально-ориентированные методики

Методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- беседы с родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- наблюдение.

Диагностический инструментарий:

- Памятки наблюдений за детьми;
- вопросники;
 - диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);
 - диагностические карты для заполнения показателей.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета

промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики по областям:

| | Образовательные области |
|---------------------|---|
| Физическое развитие | Физическая культура |
| Познание | ✓ Формирование элементарных математических представлений ✓ Конструирование ✓ Безопасность ✓ Экологическое развитие ✓ Ребенок и предметный мир |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие речи ✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Ребенок и предметный мир |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальное развитие ✓ Изобразительная деятельность – Лепка – Рисование – аппликация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Безопасность ✓ Социально-нравственное развитие |

«Познание» (ознакомление с окружающей средой).

Материал: парные картинки, разрезные картинки, крупная мозаика, пирамиды разных размеров, цветные шары разных размеров, ведерки, кубики, раздаточный материал (зайки, мишки, морковки, шишки и т.д.). Дидактические игры: «Найди игрушку», «Что это?», «Какой это фрукт (овощ)?», «Когда это бывает?», на развитие внимания, мышления, сенсорики. Муляжи овощей и фруктов. Фигурки домашних и диких животных. Картинки с сезонными явлениями природы. Мозаика, магнитная мозаика, магнитная доска.

«Речевое развитие».

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, игрушечные мишки, зайчики, и др. звери, куклы с закрывающимися глазами, парные игрушки. Картинки с сезонными изменениями природы, разрезные картинки, парные картинки. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, сенсорики. Театры: настольный, плоскостной, для фланелеграфа, теневой.

«Социально-нравственное».

Материал: игрушки: куклы разных размеров, машинки разных размеров, коляски, игрушечная посуда, кубики разных цветов, конструктор разных размеров, резиновые игрушки. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор». Театры: настольный, бибабо, для фланелеграфа. Картинки с изображением играющих детей.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, картинки с изображением детей и взрослых, которые читают книги.

3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования ребенка

В соответствии с ФГОС содержание образовательной деятельности детей, в том числе 6-7 лет, направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей далее- образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Основная цель социально-коммуникативного развития – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности.

3.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

3.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- ✓ овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

- ❖ развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- ❖ воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;

- ❖ подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира:

- ❖ дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
- ❖ воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
- ❖ воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
- ❖ формировать знания о Родине, Москве;
- ❖ знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
- ❖ учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
- ❖ знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
- ❖ развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

Художественное восприятие произведений искусства:

- ❖ развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
- ❖ развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- ❖ учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- ❖ воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
- ❖ развивать представления детей об архитектуре;
- ❖ формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
- ❖ знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
- ❖ содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная деятельность:

- ❖ развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
- ❖ развивать эстетические чувства;
- ❖ учить создавать художественный образ;
- ❖ учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- ❖ учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
- ❖ развивать художественное творчество детей;
- ❖ учить передавать животных, человека в движении;
- ❖ учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

Система оздоровительной работы в группе

| | | |
|--|---|--|
| 1.Использование вариативных режимов дня | - Режим в соответствии с возрастом; - Адаптационный режим; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий. | |
| 2. Психологическое сопровождение воспитанников | - Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели лично-ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов | |

| | | |
|---|--|--|
| | детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной деятельности. | |
| 3. Максимальное использование двигательной активности | Создание условий для различных видов активности; - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. | |
| * Регламентируемая деятельность | - Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика | 8.10 – 8.20 В течение дня После сна По графику В течение дня В течение дня В течение дня |
| * Частично регламентируемая деятельность | - Подвижные игры на воздухе | В течение дня |
| * Нерегламентируемая деятельность | - Самостоятельная двигательная активность; - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры. | В течение дня В течение дня |
| 4. Формирование основ валеологических представлений у детей | - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни; - Формирование основ безопасности жизнедеятельности; | |
| 5. Профилактическая работа. | | |

| | | |
|--|---|--|
| *Общеукрепляющие мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Воздушные ванны; - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний. - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев | <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По графику Перед и после сна 15.30 – 15.40</p> <p>По режиму дня</p> <p>В период эпидемии гриппа</p> <p>Перед обедом</p> |
| *Профилактика | <ul style="list-style-type: none"> - Плоскостопия; - Нарушения осанки; -Нарушение зрения | <p>15.30-15.40</p> <p>Постоянно</p> <p>По необходимости</p> |
| 6.. Организация питания | <ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима. | <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> |
| 7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима | <ul style="list-style-type: none"> - Влажная уборка; - Проветривание; - Очищение воздуха | <p>Соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1 43049-13</p> |

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ

Л.В.Богданова

3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «А»

| № | Тематическая неделя | Примерное содержание образовательной программы |
|-----------------|---|---|
| | | подготовительная группа |
| Сентябрь | | |
| 1 | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники ? | Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. |
| 2 | Кладовая природы. Труд людей осенью. | Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. |
| 3 | Семья и семейные традиции. | Расширить представления детей о родственниках (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат (сестра)); закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи. |
| 4 | Мой город. | Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине. |
| Октябрь | | |
| 1 | Родная страна. | Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности. |
| 2 | Неделя безопасности. | Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара. |
| 3 | Уголок природы в детском саду. | Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. |
| 4 | Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым. | Формировать отчетливые представления о труде как о социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь. |
| Ноябрь | | |
| 1 | Поздняя осень. | Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения, обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. |
| 2 | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета. | Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую литературу; помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев; учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; |

| | | |
|---------|---|--|
| | | воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. |
| 3 | Декоративно-прикладное искусство. | Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов(солома, береста, кружево, чеканка и т.д.), используемых в декоративно-прикладном искусстве; учить применять полученный опыт в декоративном изображении (создавать нарядные стилизованные образы, украшать предметы орнаментами и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы, создавать декоративные изображения разными способами построения композиции – по периметру, от центра, симметричные и асимметричные); воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| 4 | Друзья спорта. | Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в физической активности и физическом совершенствовании. |
| Декабрь | | |
| 1 | Зимушка-зима. | Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; |
| 2 | Мир предметов, техники, механизмов, изобретений | Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию. |
| 3 | Народная культура и традиции | Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. |
| 4 | Готовимся к новому году | Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; |

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| | Зимние чудеса | поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| Январь | | |
| 1 | Неделя игры | Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| | Неделя творчества | Закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках: технике тушевки, штриховки, граттографии, оттиска, монотипии, рельефного рисунка, штриховки, тестопластики, кляксографии, ниткографии; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров); поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника-творца; активизировать творческие проявления детей. |
| 3 | Неделя познания, или Чудеса в решете | Учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представление о мире. |
| Февраль | | |
| 1 | Искусство и культура | Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение детей различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса детей к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее. |
| 2 | Путешествия по странам и континентам | Познакомить детей с обитателями степей и пустынь. Крайнего севера и тундры, морей степей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений в жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. |
| 3 | Защитники отечества | Расширять представление детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |
| 4 | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени | Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания. |
| Март | | |
| 1 | Международный женский день | Расширять представление детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, уступать место в общественном транспорте, подавать оброненную вещь, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре. |
| 2 | Мальчики и девочки | Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек |

| | | |
|--------|----------------------|--|
| | | (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу). |
| 3 | Весна пришла | Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. |
| 4 | Неделя книги | В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность, и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как к виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. |
| Апрель | | |
| 1 | Неделя здоровья | Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представление о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности. |
| 2 | Космические просторы | Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в |

| | | |
|------------|---|--|
| | | поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. |
| 3 | 22 апреля – международный день земли | Закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её. |
| 4 | Единство и дружба народов планеты Земля | Дать детям знания о многообразии народов живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; обогащать представление о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятиях представителей «белой», «черной», и «желтой» рас; познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, и начальные социально-ценностные ориентации; воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения; формировать начала гражданственности |
| Май | | |
| 1 | День Великой Победы | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. |
| 2 | Опыты и эксперименты | Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире. |
| 3 | Права ребенка | Формировать основы правового сознания для дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. |

| | | |
|---|---------------|--|
| 4 | Скоро в школу | Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. |
|---|---------------|--|

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок -

согласно годового плана

- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов согласно годового плана

- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)

- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»

- Участие родителей в реализации групповых проектов

- Посещение семьи

- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

3.3.1.Перспективный план работы с родителями

в группе «Сказка»

| Месяцы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Индивидуальная работа | Ответственные |
|----------|---|---|--|--|
| Сентябрь | <p>1. Анкетирование родителей «Какой вы воспитатель?», «Понимаем ли мы своих детей?»</p> <p>2. Памятка для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника»</p> <p>3. Информация в родительском уголке «Режим детского сада»</p> <p>4. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет»</p> <p>5. Поделки из природных материалов на тему «Осень»</p> <p>6. Консультация «Принципы воспитания современных детей»</p> <p>7. Консультация «Что должно беспокоить родителей в ребенке»</p> <p>8. «Макет экосистемы родного края»</p> <p>9. Семейный проект «Памятные места моей малой Родины»</p> | <p>Изучение социально-педагогических условий семейного воспитания, эмоционального самочувствия ребенка в семье.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.</p> | <p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>«Ненормативные выражения в детском лексиконе»</p> | <p>Воспитатели.</p> <p>Психолог Воспитатели.</p> <p>медсестра Воспитатели, родители.</p> |
| Октябрь | <p>1. Консультация «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми».</p> <p>2. Консультация «Безопасность ребенка»</p> | <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> | <p>Беседа «Как приучать сына к труду»</p> <p>Беседы «Какую обувь покупать детям».</p> <p>Индивидуальные</p> | <p>Воспитатели Родители</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | <p>при встрече с незнакомыми людьми»</p> <p>3. Памятка «Семь правил для взрослых»</p> <p>4. Консультация «Учите детей трудиться»</p> <p>5. Проект «Книга безопасности»</p> <p>6. «Чудо на окошке»</p> | <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> | <p>беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> | |
| Ноябрь | <p>1. Круглый стол «Наши привычки – привычки наших детей»</p> <p>2. Диспут «Ваш ребенок воспитан?»</p> <p>3. Папка-раскладушка для родителей. Тема: «Истоки доброты».</p> <p>4. Памятка для родителей «Физические упражнения для исправления осанки»</p> <p>5. Досуг для детей и родителей «Осенние фантазии»</p> | <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> | <p>Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке детского сада к зиме.</p> <p>Беседа «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> |
| Декабрь | <p>1. Консультация «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания».</p> <p>2. Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»</p> <p>3. Тематическое занятие с участием родителей Традиции празднования Нового года в различных странах»</p> <p>4. Консультация «Заповеди мудрых родителей».</p> | <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с упражнениями, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей к утреннику с учетом их желания и возраста</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Медсестра</p> <p>Родители</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|-------------------------|
| | <p>5. Развлечение «Зимушка-красавица детворе всей нравится!»</p> <p>6. «Украсим группу к празднику»</p> | <p>Развлечение на прогулке совместно с родителями</p> <p>Привлечение родителей к украшению группы к празднику.</p> | | |
| Январь | <p>1. Тест для родителей «Как развита фантазия вашего ребенка».</p> <p>2. Ток-шоу «Почему ребенку нужна игра?»</p> <p>3. Конкурс поделок «Наши увлечения»</p> <p>4. Опрос «Степень участия родителей в занятиях своего ребенка»</p> <p>5. Практикум для родителей «Развитие познавательных процессов у детей»</p> | <p>Познакомить родителей с развивающими играми В.В. Воскобовича; привлечь к оснащению интеллектуально-игрового центра в группе</p> <p>Привлечение родителей к проведению тематической выставки совместных поделок.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> | <p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> | Воспитатели Родители |
| Февраль | <p>1. Круглый стол «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».</p> <p>2. Консультация «Всегда ли мы правы?»</p> <p>3. Папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!»</p> <p>4. Практикум «Психологический климат семьи»</p> <p>5. Семейный досуг «Вместе весело шагать по просторам»</p> <p>6. Тематическое занятие «Путешествие по странам и континентам»</p> | <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают бабушки и дедушки.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье.</p> | <p>Беседа «Культура поведения детей и родителей на празднике»</p> | Родители воспитатели |
| Март | <p>1. Консультация</p> | <p>Повышение родительской</p> | | Родители |

| | | | | |
|--------|---|---|---------------------------------------|--|
| | <p>«Когда ребенок сводит вас с ума»</p> <p>2. Мама всякие важны, мамы всякие нужны</p> <p>3. Бабушка и я – добрые друзья»</p> <p>4. «Встречаем весну»</p> | <p>компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка; обучение эффективным способам взаимодействия с детьми.</p> <p>Тематическая образовательная деятельность с участием мам.</p> <p>Посиделки с участием бабушек.</p> <p>Досуг с участием родителей.</p> | | воспитатели |
| Апрель | <p>1. Консультация «Спорт – это жизнь»</p> <p>2. Обмен опытом «Воспитание у детей послушания, уважения к старшим, дисциплинированности»</p> <p>3. Консультация «Полезные и вредные привычки»</p> <p>4. Консультация «Не дай себя в обиду»</p> <p>5. Детско-взрослый проект «Таинственные созвездия»</p> | <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Объединение воспитывающих взрослых и детей общей познавательно-исследовательской деятельностью.</p> | Памятка «Правила поведения в природе» | <p>воспитатель</p> <p>Муз. Руководитель.</p> |
| Май | <p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Ваш ребенок - первоклассник».</p> <p>2. Математический ринг «Папа, мама, я - считающая семья».</p> | <p>Формирование системы представлений родителей о готовности ребенка и семьи в целом к школе; повышение родительской компетентности по вопросу воспитания ребенка-первоклассника; снижение уровня тревожности перед трудностями адаптации к школе</p> <p>Воспитание познавательного интереса, способности к исследовательскому и творческому поиску, самовыражению, самостоятельности через</p> | Беседа « Адаптация к школе» | <p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Дети</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>3. Памятка для родителей «Рекомендации по повышению уровня готовности к школе».</p> <p>4. Консультация «Можно ли обойтись без наказаний».</p> <p>5. Беседа «Общаемся с детьми».</p> <p>6. Акция «Окажем помощь одинокому пожилому человеку»</p> <p>7. «Очень многое можем, очень многое умеем»</p> | <p>совместную деятельность с родителями.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания.</p> <p>Оформление фотовыставки</p> | | |
|--|---|--|--|--|

Тематика родительских собраний в подготовительной группе «СКАЗКА»

1. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет»

Цели: : расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

Задачи: познакомить родителей с задачами и возрастными особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год.

Форма проведения: встреча.

2. Диспут «Ваш ребенок воспитан?»

Цель: Формирование у родителей системы представлений о воспитании ребенка в семье и детском саду.

Задачи: Активизировать внимание родителей к проблеме воспитания ребенка в детском саду и семье; учить анализировать свои воспитательные действия по отношению к ребенку; стимулировать изучение родителями своих детей, стремление понять их.

Форма проведения: диспут.

3. Круглый стол «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».

Цели: выявление роли бабушек и дедушек в воспитании внуков.

Задачи: проанализировать разные точки зрения молодых родителей и представителей старшего поколения по вопросу воспитательного влияния на детей бабушек и дедушек.

Форма проведения: круглый стол.

4. Итоговое родительское собрание по теме: «Ваш ребенок - первоклассник».

Цель: Формирование системы представлений родителей о готовности ребенка и семьи в целом к школе; повышение родительской компетентности по вопросу воспитания ребенка-первоклассника; снижение уровня тревожности перед трудностями адаптации к школе.

Задачи: познакомить родителей с понятием психологическая готовность ребенка к школьному обучению и основными задачами воспитания ребенка-первоклассника.

Форма проведения: встреча.

4. Организационный раздел

4.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Задача воспитателя в младшей группе состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует прежде всего продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т. д.

Примерный режим дня

Режим работы подготовительной группы – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим дня для дошкольников устанавливается в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ по каждой возрастной группе с учетом 12-часового пребывания детей в учреждении.

Учебный год начинается с 1 сентября.

По желанию воспитанников и запросам родителей (законных представителей) в учреждении проводится кружковая работа во второй половине дня.

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ

Л.В.Богданова

Режим дня
Подготовительная группа (от шести до семи лет)
Холодный период года

| № п/п | Режимные моменты | Время |
|-------------------------|---|----------------------|
| Дома | | |
| 1 | Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| В дошкольном учреждении | | |
| 2 | Прием детей на свежем воздухе, прогулка, самостоятельная деятельность. | 7.00-8.20 |
| 3 | Совместная деятельность: ежедневная утренняя гимнастика, общение, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.40 |
| 5 | Самостоятельная деятельность: игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.40-12.20 |
| 6 | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 12.20-12.40 |
| 7 | Обед | 12.40-13.10 |
| 8 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| 9 | Совместная деятельность: постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| 10 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.30-15.55 |
| 11 | Совместная деятельность воспитателя с детьми: игры, досуги, кружки. Самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей. | 15.55-16.55 |
| 12 | Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.20 |
| 13 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.20-19.00 |
| 14 | Уход домой | 18.45-19.00 |
| Дома | | |
| 15 | Прогулка | 19.00-20.15 |
| 16 | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.15-20.45 |
| 17 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45-6.30 (7.30) |

«Утверждаю»
Л.В.Богданова

Заведующая МДОУ

Режим дня

Подготовительная группа (от шести до семи лет)

Теплый период года

| № п/п | Режимные моменты | Время |
|-------------------------|---|-------------------|
| Дома | | |
| 1 | Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| В дошкольном учреждении | | |
| 2 | Прием детей на свежем воздухе, прогулка, самостоятельная деятельность. | 7.00-8.20 |
| 3 | Совместная деятельность: ежедневная утренняя гимнастика, общение, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| 4 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.30 |
| 5 | Второй завтрак | 10.00 |
| 6 | Самостоятельная деятельность: игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.35-12.20 |
| 8 | Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20-12.40 |
| 9 | Обед | 12.40-13.10 |
| 10 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| 11 | Совместная деятельность: постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливающие мероприятия | 15.00-15.30 |
| 12 | Совместная деятельность воспитателя с детьми: игры, досуги. Самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей. | 15.15-15.30 |
| 13 | Индивидуальная, подгрупповая работа: ФТО, массаж | 15.30-16.10 |
| 14 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.10-16.45 |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55-18.20 |
| 16 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.20-19.00 |
| 17 | Уход домой | 18.45-19.00 |
| Дома | | |
| 18 | Прогулка | 19.00-20.15 |
| 19 | Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.15-20.45 |
| 20 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45-6.30 (7.30) |

**4.2. Учебный план непрерывной образовательной деятельности
в подготовительной группе «Сказка» на 2020-2021 год.**

«Утверждаю»
Л.В.Богданова

Заведующая МДОУ

Примерная сетка организованной образовательной деятельности

| Дни недели | Образовательные области | Образовательные ситуации | Время |
|--------------------|---|--|---|
| Понедельник | 1. Социально-коммуникативное развитие. | 1.00 «Речевое развитие»-подготовка к обучению грамоте. 2.00 «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. 3.00 «Физическое развитие» | 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20-11.00 |
| | 2. Познавательное развитие. | | |
| Вторник | 3. Речевое развитие. | 1.00 «Речевое развитие»-чтение художественной литературы. 2.00 «Познавательное развитие»-познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. 3.00 «Художественно-эстетическое развитие»-музыка. | 9.00 -9.30 9.40–10.10 10.20-10.50 |
| | 4. Художественно-эстетическое развитие. | | |
| Среда | 5. Физическое развитие. | 1.00 «Познавательное развитие» - математическое развитие. 2.00 «Художественно-эстетическое развитие»-лепка. 3.00 «Физическое развитие» | 9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20 –10.50 |
| | | | |
| Четверг | | 1.00 «Речевое развитие»-развитие речи. 2.00 «Художественно-эстетическое развитие»- аппликация/конструирование. 3.00 «Физическое развитие»-на свежем воздухе. | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 |
| | | | |
| Пятница | | 1.00 «Познавательное развитие» - математическое развитие. 2.00 «Познавательное развитие»-исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. 3.00 «Художественно-эстетическое»-музыка. | 9.00 – 9.30 9.40.-10.10 10.20-10.50 |
| | | | |

Взаимосвязь воспитателя со специалистами

| Дни недели | Музыкальный руководитель | Инструктор по физической культуре |
|-------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Понедельник | | |
| Вторник | | |
| среда | | |
| четверг | | |
| пятница | | |

Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

(согласно СанПиН от 15 мая 2013 года с поправками от 04 апреля 2014 года)

| Возраст детей | Количество занятий в неделю | Вторая половина дня | Продолжительность одного занятия | Максимально допустимый объем |
|------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1,5 лет до 2 лет | | 8 -10 минут | До 10 минут | |
| 2-3 года | | 8-10 минут | До 10 минут | |
| 3-4 лет | | | До 15 минут | 30 минут |
| 4-5 лет | | | До 20 минут | 40 минут |
| 5 -6 лет | | Не более 25 -30 минут | До 25 минут | 45 минут в первую половину |
| 6 -7 лет | | | До 30 минут | 1,5 часа |

Перерыв между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

**4.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ,
МЕРОПРИЯТИЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «Сказка»**

| Недели | Мероприятия |
|-----------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | |
| 1 НЕДЕЛЯ | Вечер вопросов и ответов «Самый внимательный и сообразительный» |
| 2 НЕДЕЛЯ | Вечер загадок об осени |
| 3 НЕДЕЛЯ | Театрализованный досуг «День мамы» |
| 4 НЕДЕЛЯ | Экскурсия «Прогулка по памятным местам родного города» |
| ОКТАБРЬ | |
| 1 НЕДЕЛЯ | Спортивное развлечение «Вместе весело шагать по просторам родной страны» |
| 2 НЕДЕЛЯ | Развлечение «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!» |
| 3 НЕДЕЛЯ | Театрализованный досуг «Зеленый друг» |
| 4 НЕДЕЛЯ | Литературный досуг «Все работы хороши» |
| НОЯБРЬ | |
| 1 НЕДЕЛЯ | Досуг «А дождь нам не помеха» |
| 2 НЕДЕЛЯ | Досуг «Урок дружбы» |
| 3 НЕДЕЛЯ | Развлечение «Кисточки, карандаши и краски – ребячьи игры-раскраски» |
| 4 НЕДЕЛЯ | Досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| ДЕКАБРЬ | |
| 1 НЕДЕЛЯ | Физкультурный досуг «Зимушка-зима» |
| 2 НЕДЕЛЯ | Музыкальная постановка сказки «Красная Шапочка» |
| 3 НЕДЕЛЯ | Досуг «Игровая карусель» |
| 4 НЕДЕЛЯ | Новогодний утренник |
| ЯНВАРЬ | |
| 1 НЕДЕЛЯ | |
| 2 НЕДЕЛЯ | Досуг «Зимние игры» |
| 3 НЕДЕЛЯ | Досуг «Игрушки-развлекушки» |
| 4 НЕДЕЛЯ | Инсценировка африканской сказки «Почему у богомола тощий живот» |
| ФЕВРАЛЬ | |
| 1 НЕДЕЛЯ | Развивающая образовательная ситуация «Куклы, на сцену!» |
| 2 НЕДЕЛЯ | Досуг «Путешествие в страну Чудес» |
| 3 НЕДЕЛЯ | Досуг «День нашей Армии сегодня» |
| 4 НЕДЕЛЯ | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое магнитофона» |
| МАРТ | |

| | |
|----------|--|
| 1 НЕДЕЛЯ | Утренник «8 марта – праздник наших мам» |
| 2 НЕДЕЛЯ | Развлечение «Супердевочки» |
| 3 НЕДЕЛЯ | Викторина «Что бывает весной?» |
| 4 НЕДЕЛЯ | Досуг «День книги» |
| АПРЕЛЬ | |
| 1 НЕДЕЛЯ | Спортивное развлечение «Мы любим спорт» |
| 2 НЕДЕЛЯ | Танцевальное шоу «Озорные каблучки» |
| 3 НЕДЕЛЯ | Театрализованный досуг «Мультяшки-анимашки» |
| 4 НЕДЕЛЯ | Развлечение «Страна Игралия» |
| МАЙ | |
| 1 НЕДЕЛЯ | Спортивное развлечение «Защитники Отечества» |
| 2 НЕДЕЛЯ | Сценка кукольного театра «Петрушкины загадки» |
| 3 НЕДЕЛЯ | Театрализованный досуг «Антон и Харитон» |
| 4 НЕДЕЛЯ | Театрализованное представление «Петрушка идет в школу» |

4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4.6. Список используемых источников

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» основы безопасности детей дошкольного возраста планирование и занятия
2. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение/ К.В. Агафонова – М. 1978
3. Анфриева А. Игры и занятия для малышей.
4. Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период»
5. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников
6. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких.
7. Ефанова З.А. «Познание предметного мира» комплексные занятия группа раннего возраста
8. Зажигина О.А. « Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»
9. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа, конспекты занятий
10. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой.
11. Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчество: конспекты занятия рисованием, лепкой.
12. Кинзенова Ж.В. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» программа, конспекты занятий
13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014.
14. Как работать по программе «Детство» под редакцией Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2010.
15. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
16. Михайлова З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» занятия, игровые ситуации

17. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию».
18. Комарова Т.С. «Комплексные занятия 1 младшей группы».
19. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Сведения о семьях воспитанников группы
Общая численность группы 25 чел

| | |
|-------------------|----|
| Полная семья | 26 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 6 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | |

Индивидуальные особенности детей группы %
Общая численность группы 26 чел

| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | Социально- эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
|------------------------------------|-----|---|--|--|---------------------------------|
| | Ж | М | | | |
| №8 подготовительная 5.8-6лет | | | Сангвиник Холерик 19 Флегматик 1 Меланхолик | Агрессивность 0 Тревожность 0 Застенчивость 3 Гиперактивность 3 | Соответствует норме развития |

Оценка здоровья детей группы

Общая численность группы-26чел.

Лист здоровья подготовительной группы

1я группа здоровья – 15 человек

2я группа здоровья - 11 человек